

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Новонадеждинская СШ», весна 2023 года

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с ФГОС ООО по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии, физике, обществознанию, английскому языку, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Нормативный документ: Приказ по МБОУ «Новонадеждинская СШ» № 30 от 20 февраля 2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023 года в МБОУ «Новонадеждинская СШ».

Качественные результаты ВПР:

№	Предмет	Учитель	Дата проведения	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Количество отметок				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	% совпадения с отметками за III четверть 2022-23 уч. года		
							2	3	4	5				совпадение	выше	ниже
1	Математика	Папушина Е.О	22.03.2023	4	16	16	0	7	5	4	3,8	100	56,3	68,75	18,75	12,5
2	Русский язык	Папушина Е.О	11.04.2023 13.04.2023	4	16	15	0	9	4	2	3,5	100	40,0	86,7	0	13,3
3	Окружающий мир	Папушина Е.О	21.04.2023	4	16	15	0	3	11	1	3,9	100	80,0	80	0	20
4	Математика	Землякова Н.А.	19.04.2023	5	15	13	0	6	7	0	3,5	100	53,8	77	0	23
5	Математика	Землякова Н.А.	20.04.2023	6	12	10	1	4	4	1	3,5	90	50,0	60	0	40
6	Математика	Землякова Н.А.	21.04.2023	7	12	8	2	3	3	0	3,1	75	37,5	62,5	0	37,5
7	Математика	Землякова Н.А.	20.04.2023	8	19	13	0	11	2	0	3,2	100	15,4	61,5	0	38
8	Русский язык	Урлапова А.С.	16.03.2023	6	12	11	1	5	3	2	3,5	91	45,5	54,6	10	35,4
9	Русский язык	Сехина Л.П.	13.04.2023	5	15	12	1	5	2	4	3,8	92	50,0	75	8,3	16,7
10	Русский язык	Павловская А.А.	10.04.2023	7	12	9	1	3	4	1	3,6	89	55,6	78	11	11
11	Русский язык	Павловская А.А.	12.04.2023	8	19	15	1	8	6	0	3,3	93	40,0	67	6	27
12	Английский язык	Нефедова Ю.М.	07.04.2023	7	12	6	-	1	4	1	4,0	100	83,3	67	-	33
13	Биология	Вакуленко А.М.	11.04.2023	5	15	13	-	2	8	3	4,1	100	84,6	76,9	15,3	7,7
14	История	Токарева М.В.	20.03.2023	5	15	11	-	5	3	3	3,8	100	54,5	100	-	-
15	История	Токарева М.В.	20.04.2023	6	12	12	-	4	7	1	3,8	100	66,7	75	8	17
16	География	Ромашенко А.Р.	17.04.2023	6	12	10	1	4	3	2	3,6	90	50,0	40	0	60
17	География	Ромашенко А.Р.	18.04.2023	7	12	7	0	2	3	2	4,0	100	71,4	43	0	57
18	География	Ромашенко А.Р.	25.04.2023	8	19	19	0	9	9	1	3,6	100	52,6	58	0	42
19	Физика	Ромашенко А.Р.	25.04.2023	7	12	8	0	4	3	1	3,6	100	50,0	50	12,5	37,5
20	Физика	Ромашенко А.Р.	04.04.2023	8	19	19	1	11	7	0	3,3	95	36,8	74	5	21
ИТОГО:					292	242	9	106	98	29	3,6	96	52,5	67,7	5,3	29

ПРЕДМЕТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОКАЗАЛИ	
	<i>Хорошо развиты умения в освоении содержания</i>	<i>Проблемы в освоении содержания предмета</i>
Окружающий мир	1.Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы. 2. Определять материи. Умение определять животных по фотографии. 3. Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья. 4. Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. 5. Умение определить профессию по указанным предметам. 6. Умение узнавать значимые даты. 7. Знание региона (название).	1. В умении из данного текста делать вывод и описывать опыт. 2. Умение описать данную профессию. 3. Умение высказать своё мнение. 4. Знание региона (герб, известные люди, звери).
Русский язык (нач. школа)	1.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. 2.Умение распознавать главные члены предложения. 3.Умение распознавать части речи. 4.Умение распознавать основную мысль текста. 5.Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1.Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 2.Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 3.Умение распознавать имена существительные, прилагательные в той форме, в которой они употреблены в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, прилагательного. 4.Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словосочетания. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. 5.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Математика (нач. школа)	1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. 2. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. 3.Умение находить площадь и периметр данных фигур. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. 4. Умение работать с таблицами. Читать несложные готовые таблицы и находить ответы на данные вопросы.	1.Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10 000. 3. Проблема в решении текстовых задач арифметическим способом в три действия. 4. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. 5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

ПРЕДМЕТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОКАЗАЛИ	
	<i>Хорошо развиты умения в освоении содержания</i>	<i>Проблемы в освоении содержания предмета</i>
Математика	- Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части. - Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы; умение интерпретировать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. - Решение квадратных уравнений - Координаты на прямой - Статистика и теория вероятностей - Выполнение геометрических заданий на клетчатой бумаге - Выбор верного утверждения	- Решение задач на процентное отношение двух чисел; на нахождение процентного снижения или повышения величины. - Решение задач повышенной трудности. - Работа со степенями - Текстовые задачи - Слабо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик - Решение геометрических задач - Работа с диаграммами и их построение. - Недостаточное овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений - Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления - Слабо развито формирование представлений о простейших вероятностных моделях
Русский язык (5 класс)	- У учащихся хорошо развиты умения: распознавать главные члены предложения, правильную орфоэпическую норму, распознавать значение слова, распознавать части речи. - Неплохие результаты показали при работе с текстом: определение главной мысли текста. - Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения и знаков препинания. - Морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. - Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы	- Умение списать текст, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. - Учащиеся плохо формулируют главную мысль в тексте, у некоторых детей возникли проблемы при составлении плана - Больше всего ошибок было при выполнении морфологического разбора на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. - Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

ПРЕДМЕТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОКАЗАЛИ	
	<i>Хорошо развиты умения в освоении содержания</i>	<i>Проблемы в освоении содержания предмета</i>
Русский язык (6 класс)	- Учащиеся умеют применять изученные орфографические и пунктуационные правила при письме, правильно и без искажений переписывают текст. - Языковые разборы (морфемный, морфологический, словообразовательный, синтаксический разбор предложения) не вызвали у учащихся затруднения. - Усвоена тема «Ударение в словах». - Ориентируются в частях речи. - Умеют распознавать предложения с прямой речью и ставить знаки препинания в них. - Определяют основную мысль текста и его особенности, правильно составляют план текста. - Определяют типы речи. - Находят и объясняют значение фразеологических оборотов.	- Затруднения вызвали предложения с обращениями и расстановкой знаков препинания в них. - Трудно распознают сложные предложения и знаки препинания в них. - Несколько учащихся сделали ошибки в морфологическом разборе глаголов.
Русский язык (7-8 классы)	- Морфемный разбор слова. - Морфологический разбор слова. - Фонетический образ слова (постановка ударения). - Словосочетание (определение, отличие от грамматической основы). - Синтаксический анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами.	- Синтаксическая характеристика предложения при разборе. - Определение темы микротекста. - Определение вида односоставного предложения. - Определение средства языковой выразительности. - Определение основной мысли текста, формулировка.
Английский язык	Участники ВПР показали хорошие результаты в области устной коммуникации, а именно в умении составлять монологическое высказывание с опорой на фотографию (задание 3). За первый критерий 100 % учащихся получили высший балл.	Наибольшую трудность вызвали задания 1 (аудирование) и 6 (лексика). Ни один из участников не получил максимальный балл за выполнение задания 1. Основная причина: не успевали зафиксировать ответы.
Биология	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на: - соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией; - понимание основных процессов жизнедеятельности; - освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
История	- Освоение ряда ключевых исторических понятий, - Развиты умения давать сущностные характеристики, - Работа с картой.	- Давать развёрнутые характеристики, - Соотносить исторические понятия и исторические процессы.
География	- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. - Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком и представлений о географических	- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. - Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в

ПРЕДМЕТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПОКАЗАЛИ	
	<i>Хорошо развиты умения в освоении содержания</i>	<i>Проблемы в освоении содержания предмета</i>
	объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. • Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. • Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. • Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. • Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
Физика	• проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. • распознавать механические явления, тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. • составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);	• интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. • анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). • анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

ВЫВОД: Сравнительный анализ итогов проведенных ВПР показал, что подтвердили четвертные оценки за III четверть 2022-2023 учебного года 67,7% учащихся, что говорит об объективности оценивания знаний педагогами-предметниками. Понизили оценку – 29% учащихся, наблюдается небольшое повышение показателя – у 5,3% обучающихся. Самые высокие показатели понижения качества знаний в 6-8 классах по географии (от 40 до 60%), причина – смена учителя географии в середине учебного

года, адаптационный период обучающихся. Средние показатели понижения качества знаний по математике в 6-8 классах, по русскому языку в 6 классе и физике в 7 классе. В целом по школе уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов по предметам, включенным в перечень ВПР, соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Скорректировать на 2023-2024 учебный год содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результатов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Запланировать и организовать на следующий учебный год дополнительную подготовку и внеурочные занятия обучающихся, набравших минимальное количество баллов.
6. Зарегистрировать учащихся на портале «Решу ВПР», «Учи.ру» и других онлайн-сервисах, предложить проходить задания онлайн в летний период. Проконтролировать в начале 2023-2024 учебного года.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты проведенных ВПР 2023 г. (весна) на очередном педагогическом совете и предметных МО.
2. Руководителям школьных методических объединений:
 - провести содержательный анализ ВПР по классам и предметам, подготовить подробный отчет о проблемах в освоении содержании предмета.
 - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР весной 2023 года.
 - разработать для учителей-предметников методические рекомендации на новый 2023-2024 учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР весной 2023 года
3. Классным руководителям 4-8 классов довести до сведения родителей результаты осенних ВПР, в срок до 26.05.2023 г.
4. Учителям-предметникам:

- проанализировать низкие результаты, выяснить причины по предметам, по которым прошли ВПР весной 2023 года;
 - при подготовке учащихся к написанию очередных ВПР в 2023-2024 учебном году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
 - запланировать на 2023-2024 учебный год использование на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Старшему методисту школы Павловской А.А. в 2023-2024 уч. году усилить контроль за качеством преподавания следующих предметов: географии, математики в 6-8 классах, по русскому языку в 6 классе и физике в 7 классе.

Методист школы

Н.В. Разваляева

Дата составления справки «10» мая 2023 г.